



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم الإدارة التربوية والتخطيط

ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس  
التعليم العام بمحافظة بلقرن من وجهة نظر المعلمين

إعداد الطالب  
سعيد بن سهلان بن سعد العلياني  
٤٢٦٨٨٠٠٧

إشراف الدكتور  
عبد الله بن محمد بن عبد الله الحميدي  
الأستاذ المشارك بقسم الإدارة التربوية والتخطيط

متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية والتخطيط  
١٤٢٨-١٤٢٩ هـ

## ملخص الدراسة

### عنوان الدراسة :

ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس التعليم بمحافظة بلقرن من وجهة نظر المعلمين

الباحث : سعيد بن سهلان بن سعد العلياني، المشرف : د/ عبدالله بن محمد الحميدي  
الدرجة : ماجستير، الجهة العلمية: جامعة أم القرى، الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٩ هـ.  
أهداف الدراسة:

التعرف على درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس التعليم العام بمحافظة بلقرن من وجهة نظر المعلمين ، والكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية تعزى للمؤهل العلمي ونوع المؤهل وسنوات الخبرة والدورات التدريبية.  
منهج الدراسة :

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي والمتضمن تصميم استبانة لجمع المعلومات ، وتم توزيعها على عينة الدراسة ٣٨٣ معلماً من مجتمع الدراسة البالغ عددهم ٩٥٧ معلماً ، وتمت معالجة البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية بواسطة برنامج spss ، التكرارات ، النسب المئوية ، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية ، ومعامل ارتباط بيرسون للصدق، والفأ كرونباخ للثبات، واختبار التباين الأحادي أنوفا ( Anova ) وأختبارات T-test وشيفيه Scheffe أهم نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى :

- ١- القيم الإدارية الإسلامية لدى المديرين في التعليم العام التي تمت دراستها هي: العلم والأمانة والعدل والشورى واللين والتسامح والقوة والحكمة والقُدوة الحسنة والإبداع .
- ٢- جاء ترتيب القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس التعليم العام بمحافظة بلقرن حسب درجة توفرها من وجهة نظر المعلمين على النحو التالي : الأمانة ، اللين التسامح ، القُدوة الحسنة، القوة ، العدل ، الحكمة ، العلم ، الإبداع ، الشورى.
- ٣- راء أفراد الدراسة أن درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري مدارس التعليم العام بمحافظة بلقرن من وجهة نظر المعلمين كان بدرجة عالية بمتوسط حسابي ٣.٦٨.
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري المدارس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري المدارس تعزى لمتغير نوع المؤهل.
- ٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري المدارس تعزى لمتغير سنوات الخبرة.
- ٧- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة ممارسة القيم الإدارية الإسلامية لدى مديري المدارس تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

### أهم التوصيات :

- ١- توخي الدقة في اختيار الكفاءات الإدارية التي تتصف بالعلم والصفات القيادية الأخرى من خلال معايير واختبارات ومقابلات شخصية .
- ٢- إلحاق المديرين بدورات تدريبية مكثفة في الإدارة التربوية بعد كل فترة زمنية محددة لمواكبة كل جديد في الميدان التربوي.
- ٣- التركيز على ورش العمل في بداية كل سنة في مراكز الإشراف التربوي لتذكير مدير المدارس بالقيم الإدارية الإسلامية ومنها قيمة الشورى التي كانت في المرتبة الأخيرة .
- ٤- الاهتمام بجانب الإبداع لدى المديرين من خلال ورش العمل والدورات التدريبية والقراءات الموجهة مع تكليف كل مدير بمشروع بسيط في مدرسته يكون فيه جانب إبداعي سوى من خلال المعلمين أو الطلاب أو أولياء الأمور .
- ٥- أن يتم تأهيل مديري المدارس على كيفية تنظيم العمل في المدارس التي يقومون بإدارتها.
- ٦- أن يكون أحد معايير اختيار مديري المدارس تتوافر فيهم قوة الشخصية حتى يتمكنوا من إدارة مدارسهم بنجاح.
- ٧- أن يتم عقد دورات تدريبية سنوية لمديري المدارس حول التطورات التي تطرأ على مناهج التعليم العام.

## *Summary of the study*

### **Title of the study:**

Islamic administrative values among school as perceived by teachers in Blkrn governorate

**Investigator:** Saeed bin Sahlan bin Saad Al-aleany

**supervisor:** Dr / Abdullah bin Mohammed Al-Humaidi,

**Degree: Master, the background:** Um Al-Qura University, second semester ١٤٢٩ هـ

### **Objectives of the lesson:**

Identify the extent of the practice of Islamic administrative values among school as perceived by teachers in Blkrn governorate disclosed whether there was a statistically significant differences between the responses of community members study on the extent of the practice of administrative Islamic values attributed to a qualified scientific and type of qualification and years of experience and training courses.

### **Method of study:**

Use descriptive approach has been surveying and design containing identifying information-gathering, was distributed to a sample study (٣٧٣) landmark study of the community, who number (٩٠٧) milestone, and was treated using the methods of statistical data by programme (spss) (repetition, percentages, averages calculation, Standard deviations, and Pearson correlation coefficient of truthfulness, and Alpha Kronbach to stability, and testing variability unilateral ANOVA (Anova) and test (t) (T-test) and Shiva (Scheffe)

The most important results of the study:

### **Results of the study findings to:**

- ١- Management of Islamic values among managers in public education is the (science, honesty and justice and Shura and soft, tolerance and strength, wisdom and good-Kidwa, creativity)
- ٢- Ranked among the/ Islamic administrative values among school as perceived by teachers in Blkrn governorate of view of teachers as follows: Secretariat, soft tolerance, good-Kidwa, power, justice, wisdom, knowledge, creativity, the Shura.
- ٣- Members of the study finds that the practice of Islamic values to the administrative managers of general education schools Governorate readers from the standpoint of teachers was a (high) your average (٣.٦٨)
- ٤- There is no statistically significant differences between the averages of community responses study on the extent of the practice of administrative values to the Islamic school administrators attributed to a changing scientific qualification.
- ٥- A statistically significant differences between the averages of community responses study on the extent of the practice of administrative values to the Islamic school administrators attributed to changing the type of qualification
- ٦- A statistically significant differences between the averages of community responses study on the extent of the practice of administrative values to the Islamic school administrators attributed to a changing years of experience
- ٧- A statistically significant differences between the averages of community responses study on the extent of the practice of administrative values to the Islamic school administrators attributed to a changing courses

### **The most important recommendations:**

- ١- Careful selection of managerial competencies, which are science and other leadership qualities through standards and tests and personal interviews.
- ٢- Causing managers intensive training courses in education administration after a specified period of time to keep up with everything that is new in the educational field.
- ٣- Focus on workshops at the beginning of each year in overseeing the educational centers to remind the director of school management Islamic values and the value of the Shura, which was ranked last.
- ٤- Attention to the creative side of managers through workshops, training courses and readings from each assignment with a simple project manager at his school where only the creative side by teachers or students or parents.
- ٥- That is the rehabilitation of school administrators on how to organize work in the schools they manage.
- ٦- To be one of the criteria for the selection of school administrators who possess the personal strength so that they can successfully manage their schools.
- ٧- To hold annual training courses for school administrators in the departments of education about the developments in the curricula of public education.

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الرسالة باللغة العربية
ب	ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية
ج	الإهداء
د	الشكر والتقدير
هـ	فهرس الموضوعات
ح	فهرس الجداول
<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة الدراسة</b>	
٢	المقدمة
٤	تحديد مشكلة الدراسة
٦	أسلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨	حدود الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
<b>الفصل الثاني</b> <b>أدبيات الدراسة</b>	
١١	أولاً : الإطار النظري
١١	مفهوم القيم
١٣	خصائص القيم
١٤	القيم من وجهة نظر بعض مدارس الفكر الإداري
١٦	لمحة النظريات الإدارية المعاصرة

١٧	أثر القيم الدينية في توجيه السلوك الإداري
١٨	أهم خصائص نظرية الإدارة في الإسلام
١٩	مصادر القيم في الإسلام
٢٢	أنواع القيم
٢٣	طرق اكتساب القيم
٢٩	أهمية القيم
٣٢	قيمة العلم
٤٠	قيمة الأمانة
٤٧	قيمة العدل
٥١	قيمة الشورى
٥٥	قيمة اللين والتسامح
٥٨	قيمة القوة
٦٤	قيمة الحكمة
٦٨	قيمة القدوة الحسنة
٧٠	قيمة الإبداع
٧٤	ثانياً: الدراسات السابقة
٨٢	التعليق على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات الدراسة</b>	
٨٧	منهج الدراسة
٨٧	مجتمع الدراسة
٨٨	أداة الدراسة
٨٩	وصف أداة الدراسة
٩٠	صدق أداة الدراسة

٩١	ثبات أداة الدراسة
٩٢	تطبيق أداة الدراسة
٩٧	المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع</b> <b>تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها</b>	
٩٩	عرض ومناقشة النتائج وفق مقياس ليكرت الخماسي
١٠٠	إجابة السؤال الأول
١٠١	إجابة السؤال الثاني
١١٨	إجابة السؤال الثالث
<b>الفصل الخامس</b> <b>ملخص نتائج الدراسة والتوصيات</b>	
١٢٥	ملخص النتائج
١٢٨	أهم التوصيات
١٣٠	الدراسات المقترحة
١٣١	قائمة المراجع
<b>الملاحق</b>	
١٤٣	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء المحكمين
١٤٥	ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها النهائية
١٥١	ملحق رقم (٣) استبانة استطلاعية على دورة مديري المدارس بجامعة أم القرى
١٥٣	ملحق رقم (٤) خطاب سعادة عميد كلية التربية لأجراء الدراسة

## المقدمة :

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين  
وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد :

الدين الإسلامي هو الرسالة الخالدة إلى يوم القيامة ، ولقد تعهد الله سبحانه

وتعالى بحفظ القرآن الكريم من التحريف والتعديل، فقال تعالى ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا

الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ الحجر ٩ . وقد ميّز الله تعالى الإنسان عن غيره من

المخلوقات ، بأن وضعه في مكانة سامية لم يصل إليها أي مخلوق آخر، فقال

تعالى ﴿ وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ وَحَمَلْنَاهُمْ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ وَرَزَقْنَاهُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ

وَفَضَّلْنَاهُمْ عَلَى كَثِيرٍ مِمَّنْ خَلَقْنَا تَفْضِيلًا ﴾ الإسراء ٧٠ . جاء في تفسير

الصابوني (١٤٢٣هـ) أن التفضيل، بالعقل والعلم والمعرفة والفهم والنطق،

وجعله في أجمل صورة. ص ٧٠٥ .

وانطلاقاً من هذا فسوف يتناول الباحث جانب من جوانب هذا الدين،

والذي يتمثل في القيم الإدارية الإسلامية التي تقوم بدور تنمية وترابط المجتمع

التربوي والتعليمي ، وتحفظ شخصية الإداري المسلم، وتحكم سلوكه

وتصرفاته، كما أنها تحافظ على الإنسان الذي كرمه الله تعالى، وتعد معايير

للمجتمع الإنساني.

والقيم الإسلامية تختلف عن القيم الغربية من حيث النظرة الشاملة في ديننا

الإسلامي، حيث إنها تهتم ببناء الفرد الذي هو لبنة في مجتمعه الذي يحقق

معنى العبودية لله، قال تعالى ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ الذاريات ٥٦ .

والقيم الإسلامية مصدرها القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة ، أما القيم الغربية فإنها قيم دنيوية تنظيمية مصلحيه ، وإن سيطر الغرب على العالم اليوم بالقوة الظالمة، فإن الإسلام سيطر من قبل باللين والعدل ، لقوله تعالى ﴿ وَأَخْفِضْ جَنَاحَكَ لِمَنِ اتَّبَعَكَ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ الشعراء ٢١٥ .

لقد كان الأنبياء والرسل عليهم السلام هم السابقون إلى طريق القيم والتمسك بها، ويبقى الناس ما بين متمسك ومقصر .

ولقد شغلت هذه القيم والمثل العليا أذهان الفلاسفة غير المسلمين منذ القدم، فذكر قنديل (١٤١٩ هـ) " أن أرسطو عزي إلى سقراط انه شغل نفسه بمكارم الأخلاق وعزي أفلاطون إليه معارضته لظلم الطغاة وظلم الشعب، رغما عما كان في ذلك من مجازفة بحياته "ص ٥.

ولكن لإسلام هو منهج الحياة كما ذكر أبوسن ( ١٤١٧ هـ) " أن الإسلام كعقيدة ومنهج للحياة، يربط بين الروح والجسد، وبين الفرد والمجتمع "ص ٥.

قال تعالى ﴿ مَا فَرَطْنَا فِي أَلْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ﴾ الأنعام: ٣٨ .

فالقيم الإدارية الإسلامية تلعب دورا في توجيه الإداري، وتعمل على تنمية مهاراته القيادية التي تركز على أسس سليمة، مستمدة من الدين الإسلامي، كما تعمل على جعل العمل يسير وفق نظام محكم ليس فيه خلل ولا تحيز، بعيدا عن العواطف والأهواء، وتصب في المصلحة العامة للعملية التعليمية، وتجعل المعلم يقوم بأداء رسالته، وبهذا تتحقق الأهداف المرسومة لهذه المؤسسة التعليمية.

القيم الإدارية الإسلامية ليست مجرد شعارات ترفع أو عبارات تردد، بل يجب أن تكون واقعا ملموسا يطبقه المديرون في الميدان التربوي، ولكون



تطبيقها يفجر طاقات الإبداع لدى المعلمين، ويمنحهم الثقة، ويحفظ لهم حقوقهم ويحقق الإصلاح داخل المؤسسة التعليمية وخارجها ويحقق المخرجات المطلوبة من المؤسسة التربوية .

وسوف يتناول الباحث في هذه الدراسة القيم الإدارية الإسلامية التي يجب أن تتوفر في مدير المدرسة في ظل ما يتعرض له المجتمع الإسلامي من غزو وفكري وثقافي أدى إلى التقصير في بعض جوانب هذه القيم الإدارية الإسلامية، فيحتوي الفصل الأول على الإطار العام للمشكلة، ويشتمل الفصل الثاني على الإطار النظري لبعض القيم الإدارية الإسلامية وهي: قيمة العلم، والأمانة، والعدل، والشورى، واللين والتسامح، والقوة، والحكمة، والقُدوة الحسنة، والإبداع، ويتناول الفصل الثالث إجراءات الدراسة ، ويحتوي الفصل الرابع على تحليل النتائج وتفسيرها ، وفي الفصل الأخير ملخص النتائج والتوصيات .

أسأل الله العلي القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الله تعالى وأن يجعله في موازين حسناتنا يوم نلقاه.